

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков  
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Практический курс английского языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики: Пестова Е. В., старший преподаватель; Бояркина Л. М., канд. филол. наук, доцент; Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент; Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент; Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент; Куманькина И. П., канд. филол. наук, старший преподаватель.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к стране и культуре изучаемого языка.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.06 «Практический курс английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания, полученные студентами при изучении школьного предмета «Английский язык» - для студентов 1 курса; знания, полученные при изучении дисциплины «Практический курс английского языка» для студентов 2-5 курсов.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.01 Иностранный язык;
- К.М.06.07 Практическая фонетика английского языка;
- К.М.06.08 Практическая грамматика английского языка;
- К.М.06.09 Практический курс немецкого языка
- К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка
- К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка
- К.М.06.12 Методика обучения английскому языку;
- К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практический курс английского языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b> |                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Образовательные результаты</b> |

| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                       | <p><b>знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p><b>уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>                                                                                                      |
| УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).        | <p><b>знать:</b> особенности устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); основные трудности ее восприятия;</p> <p><b>уметь:</b> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками свободного восприятия устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) информации, навыками ее анализа и критической оценки. .</p> |
| УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                                                 | <p><b>знать:</b> нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).;</p> <p><b>уметь:</b> работать с системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).;</p> <p><b>владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)..</p>                                                                                                                                                         |
| УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                      | <p><b>знать:</b> способы языкового оформления разных типов коммуникативных высказывания для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;</p> <p><b>уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)..</p>                                            |
| УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения     | <p><b>знать:</b> основные стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>владеть:</b> стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>               |

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.                                     | <b>знать:</b> содержание, структуру и специфику программ по иностранному языку на различных этапах обучения;<br><b>уметь:</b> применять знание содержания, структуры и специфики программ по иностранному языку на различных этапах обучения при решении профессиональных задач;<br><b>владеть:</b> навыками применения знания содержания, структуры и специфики программ по иностранному языку на различных этапах обучения при решении профессиональных задач. |
| ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку                                                                | <b>знать:</b> требования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»;<br><b>уметь:</b> анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку;<br><b>владеть:</b> приемами анализа образовательной программы и навыками планирования учебного процесса по иностранному языку.                                                                                                                         |
| ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы. | <b>знать:</b> требования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»;<br><b>уметь:</b> отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы;<br><b>владеть:</b> навыками отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.                    |

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**

**проектная деятельность**

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. | <b>знать:</b> основные принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;<br><b>уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы;<br><b>владеть:</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.                      |
| ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».            | <b>знать:</b> - требования, предъявляемые к проектированию рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»;<br><b>уметь:</b> проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»;<br><b>владеть:</b> навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык». |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость | Общая трудоемкость | Контактная работа | Лабораторные | Самостоятельная работа | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|------------------------|------------------------------|
| Период контроля    | Часы               | ЗЕТ                | Всего             |              | Всего                  | Экзамен                      |
| Всего              | 1260               | 35                 | 585               | 585          | 367                    | 308                          |
| Первый семестр     | 216                | 6                  | 72                | 72           | 126                    | Экзамен-18                   |
| Второй семестр     | 180                | 5                  | 72                | 72           | 76                     | Экзамен-32                   |

|                   |     |   |    |    |    |            |
|-------------------|-----|---|----|----|----|------------|
| Третий семестр    | 108 | 3 | 54 | 54 | 9  | Экзамен-45 |
| Четвертый семестр | 108 | 3 | 68 | 68 | 22 | Экзамен-18 |
| Пятый семестр     | 72  | 2 | 46 | 46 | 8  | Экзамен-18 |
| Шестой семестр    | 72  | 2 | 64 | 64 | 4  | Экзамен-4  |
| Седьмой семестр   | 108 | 3 | 54 | 54 | 14 | Экзамен-40 |
| Восьмой семестр   | 144 | 4 | 65 | 65 | 43 | Экзамен-36 |
| Девятый семестр   | 144 | 4 | 66 | 66 | 24 | Экзамен-54 |
| Десятый семестр   | 108 | 3 | 24 | 24 | 41 | Экзамен-43 |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Человек: характер, внешность, возраст:**

Характер человека. Описание внешности человека. Возраст.

#### **Раздел 2. Люди и отношения:**

Рассказ о себе. Семья. Дружба. Увлечения.

#### **Раздел 3. Повседневная жизнь. Питание. Дом (квартира):**

Дом. Квартира. Еда. Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальная кухня. В ресторане, в кафе.

#### **Раздел 4. Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда:**

Магазины и покупки. Покупки через Интернет. В супермаркете. Одежда, стиль.

#### **Раздел 5. Человек и его здоровье:**

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. На приеме у терапевта. На приеме у ЛОРа. На приеме у хирурга. На приеме у зубного врача. Система здравоохранения в Англии и России. Смешные истории о докторах и пациентах. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Здоровье».

#### **Раздел 6. Современный город в Англии и России:**

Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие. Транспорт в большом городе. Парки и зеленые массивы больших городов. Ориентация в большом городе. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город».

#### **Раздел 7. Спорт в жизни человека:**

Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России. Экстремальные виды спорта. Посещение спортивных мероприятий. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Выдающиеся спортсмены Мордовии. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

#### **Раздел 8. Путешествия:**

Курорты и популярные места для отдыха. Выбор путешествия в турфирме. Путешествие самолетом. Путешествие поездом. Путешествие теплоходом. Путешествие на машине. Путешествие пешком. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».

#### **Раздел 9. Путешествие пешком:**

Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на реке. Преимущества и недостатки путешествия пешком. Типы походов. Путешествие автостопом. Прогулка за город в родном крае.

#### **Раздел 10. Начальное и среднее образование в Великобритании и России:**

Государственная политика Великобритании, России в сфере образования. Типы школ в Великобритании и России. Государственные экзамены по окончании средней школы. Частные школы в Великобритании и России. Проблемы в сфере образования.

#### **Раздел 11. Кино и телевидение в жизни людей:**

Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Американская киноиндустрия. Голливуд – секреты успеха. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер. Потенциал кино и телевидения в сфере образования.

#### **Раздел 12. Защита окружающей среды:**

Исчезающие виды животных и растений. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха.

Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Влияние радиации на здоровье человека. Всемирные экологические организации. WWF. Friends of Earth. Greenpeace. Экологические проблемы Мордовии.

**Модуль 13. Воспитание:**

Влияние семьи на развитие и воспитание детей. «Трудные» дети.

**Модуль 14. Книги:**

Виды книжных изданий. Книга или компьютер? Электронные книги: за и против.

**Модуль 15. Педагогическая практика:**

Роль учителя в учебно-воспитательном процессе. «Идеальный» учитель: какой он? Мой первый урок английского языка.

**Модуль 16. Высшее образование:**

Виды учебных организаций в США и России. Проблемы высшего образования в США и России. Студенческая жизнь.

**Раздел 17. Роль чтения в становлении личности:**

Чтение: о пользе чтения. Чтение: роль классической литературы в формировании личности. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий.

**Раздел 18. Будущее планеты Земля:**

Экология: глобальные проблемы. Экология: мусорный менталитет. Экология: генно-модифицированные организмы.

**Раздел 19. Живопись:**

Живопись: жанры. Живопись: направления.

**Раздел 20. Музыка:**

Музыка: жанры. Музыка: роль музыки в жизни человека.

**52 Содержание дисциплины: Лабораторные (585 ч.)**

**Раздел 1. Человек: характер, внешность, возраст (36 ч.)**

Тема 1. Характер человека (2 ч.)

Характер человека. Лексика по теме. Урок 1

1. Фонетический строй английского языка.
2. Особенности английского произношения и орфографии.
3. Органы речи и их работа.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Основные принципы классификации согласных звуков.
6. Основные принципы классификации гласных звуков.
7. Согласные [ k, ʌ, t, d, n, s, z, θ, ð, p, m, ŋ].
8. Гласные [ i, e].
9. Палатализация.
10. Позиционная долгота гласных.
11. Словесное ударение.

Тема 2. Характер человека (2 ч.)

Национальность и характер. Lesson 2

1. Согласные [ l, f, v, j].
2. Гласные [ eɪ, aɪ, oɪ, aʊ, iə, uə].
3. Ассимиляция.
4. Латеральный взрыв.

Тема 3. Характер человека (2 ч.) Характер и любимый цвет  
Lesson 2

1. Интонация: ядерный тон.
  2. Синтагма.
  3. Фразовое ударение.
  4. Каллиграфия: Nn, Mm, Ss, Ff, Ll
- Тема 4. Характер человека (2 ч.)

Любимая музыка и характер Lesson 3

1. Гласные [ iː, aː, uː, oː, əː].
2. Носовой взрыв.
3. Потеря взрыва.
4. Редукция.

Тема 5. Характер человека (2 ч.)

Характер и с каким человеком вам хотелось бы жить пососедству. Lesson 3

1. Каллиграфия: Oo, Cc, Es, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv.
2. Правила чтения: типы слогов.
3. Чтение букв o, e в I и II типах слога. Чтение сочетаний er, or, o+ld, ck; чтение букв s и c.

Тема 6. Характер человека (2 ч.)

Свой характер и характер членов семьи. Lesson 4

1. Согласные [ h, k, w, m, n].
2. Гласные [ æ, ə, ei, ai].
3. Каллиграфия: Aa, Ii, Kk, Xx, Zz.
4. Правила чтения: буквы a и i в I и II типах слога.
5. Третий тип слога.
6. Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога.

Тема 7. Характер человека (2 ч.)

Характер мужчин и женщин. Lesson 4

1. Правила слогаделения.
2. Ударение в двусложных и многосложных словах.
3. Повелительные предложения.
4. Безличные предложения.

Тема 8. Характер человека (2 ч.)

Характер человека и профессия.

Lesson 5

1. Согласные [ ɲ, r, s, z, t, d].
2. Интонация обращения.
3. Служебные слова в связной речи.
4. Каллиграфия: Uu, Yu, Qq.

Тема 9. Характер человека (2 ч.)

Идеальный человек

Lesson 5

1. Чтение букв y и u.
2. Чтение гласных диграфов.
3. Чтение гласных в неударном слоге.
4. Глагол to be в простом настоящем времени.
5. Степени сравнения прилагательных.

Тема 10. Описание внешности человека (2 ч.) Внешность человека. Лексика по теме.

Lesson 5

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Выражение одобрения и неодобрения.

Тема 11. Описание внешности человека (2 ч.)

Внешность или характер: что важнее.

Lesson 6

1. Согласные [ ʃ], [ dʒ].
2. Сочетание сонантов с предшествующими согласными.
3. Связующее г.
4. Интонация приложения.

Тема 12. Описание внешности человека (2 ч.) Описание внешности своей и семьи.

Lesson 6

1. Интонация приложения.
2. Интонация вводной синтагмы в конце предложения.
3. Ударение в составных предложениях.
4. Каллиграфия: Gg, Jj, Hh, Yu.

Тема 13. Описание внешности человека (2 ч.)

Описание внешности по фотографии.

Lesson 6

1. Текст Betty Smith.
2. Чтение диграфов и некоторых буквосочетаний.
3. Притяжательный падеж имен существительных.
4. Глагол to have в Present Simple.

Тема 14. Описание внешности человека (2 ч.)

Изменение внешности.

Lesson 6

1. Неопределенные местоимения some, any, no.
2. Предлоги места.
3. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100.

Тема 15. Возраст (2 ч.)

Стадии жизни человека Lesson 7

1. Дифтонги [ iə ], [ εə ], [ υə ].
2. Интонация обращения.
3. Интонация перечисления.

Тема 16. Возраст (2 ч.)

Основные события жизни и возраст. Lesson 7

1. IV тип слога.
2. Чтение буквы a перед согласными.
3. Текст Doctor Sandford's Family.

Тема 17. Возраст (2 ч.)

Проблемы подростков. Проблемы пожилых людей. Lesson 7

1. Переложение с вводным there.
2. Числительные выше 100.

Тема 18. Возраст (2 ч.)

Характер, внешность - изменения с возрастом. Lesson 7

1. Предлоги времени.
2. Фраза начала и завершения разговора.

## **Раздел 2. Люди и отношения (36 ч.)**

Тема 19. Рассказ о себе (2 ч.) Внешность человека.

Тема 20. Рассказ о себе (2 ч.) Внешность человека.

Тема 21. Рассказ о себе (2 ч.) Черты характера человека.

Тема 22. Рассказ о себе (2 ч.) Черты характера человека.

Тема 23. Рассказ о себе (2 ч.) Возраст.

Тема 24. Рассказ о себе (2 ч.) Профессия.

Тема 25. Семья (2 ч.) Состав семьи.

Тема 26. Семья (2 ч.) Родственники.

Тема 27. Семья (2 ч.) Дети и родители.

Тема 28. Семья (2 ч.) Семейные отношения, проблемы.

Тема 29. Семья (2 ч.) Семейные отношения, проблемы.

Тема 30. Дружба (2 ч.) Мой лучший друг.

Тема 31. Дружба (2 ч.) Знакомство по Интернет.

Тема 32. Дружба (2 ч.) Социальные сети.

Тема 33. Увлечения (2 ч.) Свободное время.

Тема 34. Увлечения (2 ч.) Свободное время.

Тема 35. Увлечения (2 ч.) Хобби.

Тема 36. Увлечения (2 ч.) Хобби.

## **Раздел 3. Повседневная жизнь. Питание. Дом (квартира) (36 ч.)**

Тема 37. Дом. Квартира (2 ч.) Дом, квартира.

Тема 38. Дом. Квартира (2 ч.) Дом, квартира.

Тема 39. Дом. Квартира (2 ч.) Интерьер.

Тема 40. Дом. Квартира (2 ч.) Интерьер.

Тема 41. Дом. Квартира (2 ч.) Жилищные условия.

Тема 42. Дом. Квартира (2 ч.) Жилищные условия.

Тема 43. Дом. Квартира (2 ч.) Жилищные условия.

Тема 44. Дом. Квартира (2 ч.) В общежитии.

Тема 45. Дом. Квартира (2 ч.) В общежитии.

Тема 46. Здоровое питание (2 ч.) Здоровое питание

Тема 47. Кулинарные рецепты (2 ч.) Кулинарные рецепты

Тема 48. Национальная кухня. (2 ч.) Национальная кухня.

Тема 49. Еда (2 ч.) Продукты питания и напитки.

Тема 50. Еда (2 ч.) Продукты питания и напитки.

Тема 51. Еда (2 ч.) Завтрак, обед, ужин.

Тема 52. Еда (2 ч.) Завтрак, обед, ужин.

Тема 53. Еда (2 ч.) В столовой.

Тема 54. В ресторане (2 ч.) В ресторане

#### **Раздел 4. Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда (36 ч.)**

Тема 55. Магазины. Деньги, налоги. (2 ч.) Магазины. Деньги, налоги.

Тема 56. Магазины. Деньги, налоги. (2 ч.) Магазины. Деньги, налоги.

Тема 57. Покупки (2 ч.) Покупки

Тема 58. Шоппинг в моем городе. (2 ч.) Шоппинг в моем городе.

Тема 59. Шоппинг в моем городе. (2 ч.) Шоппинг в моем городе.

Тема 60. Мои привычки шоппинга. Проблема шоппоголизма. (2 ч.) Мои привычки шоппинга.

Проблема шоппоголизма.

Тема 61. Мои привычки шоппинга. Проблема шоппоголизма. (2 ч.) Мои привычки шоппинга.

Проблема шоппоголизма.

Тема 62. Шоппинг в Великобритании. Шоппинг в России. (2 ч.) Шоппинг в Великобритании.

Шоппинг в России.

Тема 63. Шоппинг в Великобритании. Шоппинг в России. (2 ч.) Шоппинг в Великобритании.

Шоппинг в России.

Тема 64. Магазины и покупки (2 ч.)

1. Магазины.

2. Деньги, налоги.

Тема 65. Магазины и покупки (2 ч.)

1. Магазины.

2. Деньги, налоги.

Тема 66. Магазины и покупки (2 ч.)

1. Манера ходить за покупками мужчин и женщин.

2. Мои привычки шоппинга.

3. Проблема шоппоголизма.

Тема 67. Магазины и покупки (2 ч.)

1. Манера ходить за покупками мужчин и женщин.

2. Мои привычки шоппинга.

3. Проблема шоппоголизма.

Тема 68. В супермаркете (2 ч.) В супермаркете

Тема 69. Покупки через Интернет (2 ч.) Покупки через Интернет

Тема 70. Покупки через Интернет (2 ч.) Покупки через Интернет

Тема 71. Одежда (2 ч.) Стил ь и мода

Тема 72. Одежда (2 ч.) Стил ь и мода

#### **Раздел 5. Человек и его здоровье (26 ч.)**

Тема 73. Болезни и их симптомы (2 ч.)

1. Работа над текстом “ A Day’s Wait” ( рассказ Э. Хемингуэя); речевые модели, базовая лексика

2. Э. Хемингуэй и его творчество.

3. Письменная практика (модели рассказа): разговорные формулы: знакомство.

Тема 74. Болезни и их симптомы (2 ч.)

1. Работа над текстом “ A Day’s Wait” ( рассказ Э. Хемингуэя); речевые модели, базовая лексика

2. Э. Хемингуэй и его творчество.

3. Письменная практика (модели рассказа): разговорные формулы: знакомство.

Тема 75. Лечение болезней (2 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.

2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).

3. Работа над текстами по теме.

Тема 76. Лечение болезней (2 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.

2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).

3. Работа над текстами по теме.

Тема 77. Лечение болезней (2 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.

2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).

3. Работа над текстами по теме.

Тема 78. Смешные истории о докторах и пациентах (2 ч.)

1. Текст: A Victim to one hundred and Seven Maladies ( отрывок из: Трое в Лодке, Джером К Джером); (письмо: формальное, неформальное, деловое).

2. Дж. К. Джером и его творчество; письменная практика (стиль формального письма).

3. Упражнения, беседа по тексту.

Тема 79. Смешные истории о докторах и пациентах (2 ч.)

1. Текст: A Victim to one hundred and Seven Maladies ( отрывок из: Трое в Лодке, Джером К Джером); (письмо: формальное, неформальное, деловое).

2. Дж. К. Джером и его творчество; письменная практика (стиль формального письма).

3. Упражнения, беседа по тексту.

Тема 80. Смешные истории о докторах и пациентах (2 ч.)

1. Текст: A Victim to one hundred and Seven Maladies ( отрывок из: Трое в Лодке, Джером К Джером); (письмо: формальное, неформальное, деловое).

2. Дж. К. Джером и его творчество; письменная практика (стиль формального письма).

3. Упражнения, беседа по тексту.

Тема 81. На приеме у врача (2 ч.)

1. На приеме у терапевта.

2. На приеме у ЛОРа.

3. На приеме у хирурга.

4. На приеме у зубного врача.

5. Работа над текстами по теме.

Тема 82. На приеме у врача (2 ч.)

1. На приеме у терапевта.

2. На приеме у ЛОРа.

3. На приеме у хирурга.

4. На приеме у зубного врача.

5. Работа над текстами по теме.

Тема 83. На приеме у врача (2 ч.)

1. На приеме у терапевта.

2. На приеме у ЛОРа.

3. На приеме у хирурга.

4. На приеме у зубного врача.

5. Аудирование.

6. Работа над текстами по теме.

Тема 84. Система здравоохранения в Англии и России. (2 ч.)

1. Система здравоохранения в Англии.

2. Система здравоохранения в России.

3. Аудирование.

4. Упражнения, ситуации, дискуссии.

5. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Здоровье».

Тема 85. Система здравоохранения в Англии и России. (2 ч.)

1. Система здравоохранения в Англии.

2. Система здравоохранения в России.

3. Упражнения, ситуации, дискуссии.

4. Написание итогового теста по модулю.

## **Раздел 6. Современный город в Англии и России. (28 ч.)**

Тема 86. Достопримечательности Лондона (2 ч.)

1. Транспорт в большом городе.

2. Парки и зеленые массивы больших городов.

3. Ориентация в большом городе.

4. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.

Тема 87. Достопримечательности Лондона (2 ч.)

1. Транспорт в большом городе.

2. Парки и зеленые массивы больших городов.

3. Ориентация в большом городе.

4. Аудирование.

5. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.

Тема 88. Достопримечательности Лондона (2 ч.)

1. Транспорт в большом городе.

2. Парки и зеленые массивы больших городов.

3. Ориентация в большом городе.

4. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.

Тема 89. Достопримечательности Лондона (2 ч.)

1. Транспорт в большом городе.

2. Парки и зеленые массивы больших городов.

3. Аудирование.

4. Ориентация в большом городе.

5. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.

Тема 90. Достопримечательности Лондона (2 ч.)

1. Транспорт в большом городе.

2. Парки и зеленые массивы больших городов.

3. Ориентация в большом городе.

4. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.

Тема 91. Достопримечательности Москвы (2 ч.)

1. Москва - столица России.

2. Красная площадь.

3. Аудирование.

4. Дискуссии по теме

Тема 92. Достопримечательности Москвы (2 ч.)

1. Москва - столица России.

2. Красная площадь.

3. Дискуссии по теме

Тема 93. Достопримечательности Москвы (2 ч.)

1. Москва - столица России.

2. Красная площадь.

3. Дискуссии по теме

Тема 94. Достопримечательности Москвы (2 ч.)

1. Москва - столица России.

2. Красная площадь.

3. Дискуссии по теме

Тема 95. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие (2 ч.)

1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить.

2. Твой любимый город, твое любимое место в Саранске; письменная практика (рассказ-аргументы за и против).

3. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город». Омонимы в английском языке.

Тема 96. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие (2 ч.)

1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить.

2. Твой любимый город, твое любимое место в Саранске; письменная практика (рассказ-аргументы за и против).

3. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город». Омонимы в английском языке.

Тема 97. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие (2 ч.)

1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить.

2. Твой любимый город, твое любимое место в Саранске; письменная практика (рассказ-аргументы за и против).

3. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город». Омонимы в английском языке.

Тема 98. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие (2 ч.)

1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить.

2. Твой любимый город, твое любимое место в Саранске; письменная практика (рассказ-аргументы за и против).

3. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город». Омонимы в английском языке.

Тема 99. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие (2 ч.)

1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить.
2. Твой любимый город, твое любимое место в Саранске; письменная практика (рассказ-аргументы за и против).
3. Написание итогового теста по модулю.

**Раздел 7. Спорт в жизни человека. (34 ч.)**

Тема 100. Популярные виды спорта в Великобритании (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в Англии.
2. Упражнения.
3. Дискуссия.

Тема 101. Популярные виды спорта в Великобритании (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в Англии.
2. Упражнения.
3. Дискуссия.

Тема 102. Популярные виды спорта в Великобритании (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в Англии.
2. Аудирование.
3. Упражнения.
4. Дискуссия.

Тема 103. Популярные виды спорта в России (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в России.
2. Упражнения; письменная практика.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Дискуссия.

Тема 104. Популярные виды спорта в России (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в России.
2. Упражнения; письменная практика.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Дискуссия.

Тема 105. Популярные виды спорта в России (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в России.
2. Упражнения; письменная практика.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Дискуссия.

Тема 106. Популярные виды спорта в России (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в России.
2. Упражнения; письменная практика.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Дискуссия.

Тема 107. Популярные виды спорта в России (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в России.
2. Упражнения; письменная практика.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Дискуссия.

Тема 108. Популярные виды спорта в России (2 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в России.
2. Упражнения; письменная практика.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Дискуссия.

Тема 109. Олимпийские игры (2 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.
4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Тема 110. Олимпийские игры (2 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.

4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Тема 111. Олимпийские игры (2 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.

4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Тема 112. Олимпийские игры (2 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.

4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Тема 113. Олимпийские игры (2 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.

4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Тема 114. Олимпийские игры (2 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.

4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Тема 115. Олимпийские игры (2 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.

4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Тема 116. Олимпийские игры (2 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Написание итогового теста по модулю.

### **Раздел 8. Путешествия (34 ч.)**

Тема 117. Курорты и популярные места для отдыха (2 ч.)

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Работа над текстом “Seeing People Off”, M. Beerbohm.
3. Стилистические приемы – инверсия, повтор, параллельные конструкции.

Тема 118. Курорты и популярные места для отдыха (2 ч.)

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Работа над текстом “Seeing People Off”, M. Beerbohm.
3. Стилистические приемы – инверсия, повтор, параллельные конструкции.

Тема 119. Курорты и популярные места для отдыха (2 ч.)

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Работа над текстом “Seeing People Off”, M. Beerbohm.
3. Стилистические приемы – инверсия, повтор, параллельные конструкции.
4. Упражнения.

Тема 120. Курорты и популярные места для отдыха (2 ч.)

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Работа над текстом “Seeing People Off”, M. Beerbohm.
3. Стилистические приемы – инверсия, повтор, параллельные конструкции.
4. Упражнения.
5. Дискуссия.

Тема 121. Курорты и популярные места для отдыха (2 ч.)

1. Изучение активной лексики по теме.
2. Работа над текстом “Seeing People Off”, M. Beerbohm.
3. Стилистические приемы – инверсия, повтор, параллельные конструкции.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Дискуссия.

Тема 122. Виды транспорта и путешествий (2 ч.)

1. Путешествие самолетом.

2. Путешествие поездом.
  3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
  4. Дискуссия.
- Тема 123. Виды транспорта и путешествий (2 ч.)
1. Путешествие теплоходом.
  2. Путешествие на машине.
  3. Упражнения.
  4. Дискуссия.
- Тема 124. Виды транспорта и путешествий (2 ч.)
1. Путешествие теплоходом.
  2. Путешествие на машине.
  3. Путешествие пешком.
  4. Упражнения.
  5. Дискуссия.
- Тема 125. Виды транспорта и путешествий (2 ч.)
1. Путешествие теплоходом.
  2. Путешествие на машине.
  3. Путешествие пешком.
  4. Упражнения.
  5. Дискуссия.
- Тема 126. Виды транспорта и путешествий (2 ч.)
1. Путешествие теплоходом.
  2. Путешествие на машине.
  3. Путешествие пешком.
  4. Упражнения.
  5. Дискуссия.
- Тема 127. Выбор путешествия в турфирме (2 ч.)
1. Гостиница и гостиничный сервис.
  2. Работа над текстом «Советы путешественникам».
  3. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».
- Тема 128. Выбор путешествия в турфирме (2 ч.)
1. Гостиница и гостиничный сервис.
  2. Беседа по предложенным ситуациям.
  3. Работа над текстом «Советы путешественникам».
  4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».
- Тема 129. Выбор путешествия в турфирме (2 ч.)
1. Гостиница и гостиничный сервис.
  2. Беседа по предложенным ситуациям.
  3. Работа над текстом «Советы путешественникам».
  4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».
- Тема 130. Выбор путешествия в турфирме (2 ч.)
1. Гостиница и гостиничный сервис.
  2. Беседа по предложенным ситуациям.
  3. Работа над текстом «Советы путешественникам».
  4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».
  5. Дискуссия.
- Тема 131. Преимущества и недостатки путешествия (2 ч.)
1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
  2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
  3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Тема 132. Преимущества и недостатки путешествия (2 ч.)
1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
  2. Аудирование.
  3. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
  4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
  5. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».
- Тема 133. Преимущества и недостатки путешествия (2 ч.)
1. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

2. Составление фрагментов урока на отработку лексики по теме.
3. Составление фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.
4. Написание итогового теста по модулю.

## **Раздел 9. Путешествие пешком (22 ч.)**

### **Тема 134. Причины путешествия пешком (2 ч.)**

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту “Three men in a boat” (Word Combinations and Phrases).
5. Работа над текстом “Three men in a boat” (чтение, перевод).

### **Тема 135. Причины путешествия пешком (2 ч.)**

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту “Three men in a boat” (Word Combinations and Phrases).
5. Работа над текстом “Three men in a boat” (чтение, перевод).

### **Тема 136. Выбор снаряжения для похода (2 ч.)**

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту “Three men in a boat” (Word Combinations and Phrases).
6. Работа над текстом “Three men in a boat” (выразительное чтение, пересказ).

### **Тема 137. Выбор снаряжения для похода (2 ч.)**

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту “Three men in a boat” (Word Combinations and Phrases).
6. Работа над текстом “Three men in a boat” (выразительное чтение, пересказ).

### **Тема 138. Правила поведения в лесу и на воде (2 ч.)**

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение статьи “History of Hiking” и выполнение упражнений к ней.
5. Изучение статьи “Hiking Tips” и выполнение упражнений к ней.

### **Тема 139. Преимущества и недостатки путешествия пешком (2 ч.)**

1. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).
2. Работа над текстом “A Walking Tour” (чтение, перевод).
3. Аудирование “Glamping”.
4. Просмотр фильма “A Walk in the Woods” и выполнение упражнений.
5. Написание эссе на тему “A river trip that went wrong”.
6. Составление диалогов.

### **Тема 140. Типы походов (2 ч.)**

1. Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Работа над текстом “A Walking Tour” (ответ на вопросы, Summary, пересказ).
4. Работа над стихотворением “Leisure” (чтение, перевод, ответ на вопросы).

### **Тема 141. Типы походов (2 ч.)**

1. Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Работа над текстом "A Walking Tour" (ответ на вопросы, Summary, пересказ).
4. Работа над стихотворением "Leisure" (чтение, перевод, ответ на вопросы).

Тема 142. Путешествие автостопом (2 ч.)

1. Работа над стихотворением "Leisure" (выразительное чтение, пересказ).
2. Работа над статьями:
  - "Hitchhiking in this country";
  - "Hitchhiking in Europe";
  - "Thumbing a lift".
3. Составление мини-диалогов о путешествии автостопом в Англии, Америке и России.
4. Составление устных высказываний о преимуществах и недостатках путешествия автостопом.

Тема 143. Прогулка за город в родном крае (2 ч.)

1. Работа над текстом "Picnic" (чтение, перевод, пересказ от лица одного из персонажей, драматизация).
2. Составление докладов с презентациями на одну из тем:
  - «Отдых на природе с семьей и друзьями»;
  - «Красота родной природы»;
  - «Все что нужно для похода».
3. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
4. Составление фрагментов урока на отработку лексики по теме.
5. Составление фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Написание итогового теста по модулю.
7. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме "Hiking".

Тема 144. Прогулка за город в родном крае (2 ч.)

1. Работа над текстом "Picnic" (чтение, перевод, пересказ от лица одного из персонажей, драматизация).
2. Составление докладов с презентациями на одну из тем:
  - «Отдых на природе с семьей и друзьями»;
  - «Красота родной природы»;
  - «Все что нужно для похода».
3. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
4. Составление фрагментов урока на отработку лексики по теме.
5. Составление фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.
6. Написание итогового теста по модулю.
7. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме "Hiking".

**Раздел 10. Начальное и среднее образование в Великобритании и России (24 ч.)**

Тема 145. Государственная политика Великобритании, России в сфере образования (2 ч.)

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту "To Sir with Love" (Word Combinations and Phrases).
5. Работа над текстом "To Sir with Love" (чтение, перевод, ответы на вопросы).
6. Работа над текстом "To Sir with Love" (выразительное чтение, пересказ).
7. Ознакомление с законом об образовании.
8. Составление диалогов о принципах политики в области образования в России и Великобритании.

Тема 146. Государственная политика Великобритании, России в сфере образования (2 ч.)

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту "To Sir with Love" (Word Combinations and Phrases).
5. Работа над текстом "To Sir with Love" (чтение, перевод, ответы на вопросы).
6. Работа над текстом "To Sir with Love" (выразительное чтение, пересказ).
7. Ознакомление с законом об образовании.
8. Составление диалогов о принципах политики в области образования в России и Великобритании.

Тема 147. Типы школ в Великобритании и России (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту "To Sir with Love" (Word Combinations and Phrases).
6. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).
7. Работа над текстом "Schooling" (выразительное чтение, пересказ).
8. Составление диалогов о системе отбора и деления на классы в школах России и Великобритании.
9. Составление докладов с презентациями на тему «Типы школ в Великобритании».

Тема 148. Типы школ в Великобритании и России (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту "To Sir with Love" (Word Combinations and Phrases).
6. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).
7. Работа над текстом "Schooling" (выразительное чтение, пересказ).
8. Составление диалогов о системе отбора и деления на классы в школах России и Великобритании.
9. Составление докладов с презентациями на тему «Типы школ в Великобритании».

Тема 149. Типы школ в Великобритании и России (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту "To Sir with Love" (Word Combinations and Phrases).
6. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).
7. Работа над текстом "Schooling" (выразительное чтение, пересказ).
8. Составление диалогов о системе отбора и деления на классы в школах России и Великобритании.
9. Составление докладов с презентациями на тему «Типы школ в Великобритании».

Тема 150. Государственные экзамены по окончании средней школы (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
3. Отработка тематического вокабуляра при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Аудирование "Schooling by Vivian".
6. Мини-дискуссия по одной из тем:
  - State Final Certification vs GCSE exam;
  - Unified State Examination vs "A" level exam.
7. Экзамены по окончании 9 классов.
8. Написание эссе на тему "A Year off (A Gap Year) abroad".

Тема 151. Государственные экзамены по окончании средней школы (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
3. Отработка тематического вокабуляра при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Аудирование "Schooling by Vivian".
6. Мини-дискуссия по одной из тем:
  - State Final Certification vs GCSE exam;
  - Unified State Examination vs "A" level exam.

7. Экзамены по окончании 9 классов.

8. Написание эссе на тему “A Year off (A Gap Year) abroad”.

Тема 152. Государственные экзамены по окончании средней школы (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

3. Отработка тематического вокабуляра при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Аудирование “Schooling by Vivian”.

6. Мини-дискуссия по одной из тем:

- State Final Certification vs GCSE exam;

- Unified State Examination vs “A” level exam.

7. Экзамены по окончании 9 классов.

8. Написание эссе на тему “A Year off (A Gap Year) abroad”.

Тема 153. Частные школы в Великобритании и России (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

3. Изучение статьи “Hothouse Flowers” и выполнение упражнений к ней.

4. Изучение статьи “A School for VIP Kids” и выполнение упражнений к ней.

5. Составление устных высказываний о системе частных школ в Великобритании.

6. Подготовка докладов об одной из частных привилегированных школ Великобритании.

7. Составление фрагментов урока на отработку лексики по теме.

Тема 154. Частные школы в Великобритании и России (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

3. Изучение статьи “Hothouse Flowers” и выполнение упражнений к ней.

4. Изучение статьи “A School for VIP Kids” и выполнение упражнений к ней.

5. Составление устных высказываний о системе частных школ в Великобритании.

6. Подготовка докладов об одной из частных привилегированных школ Великобритании.

7. Составление фрагментов урока на отработку лексики по теме.

Тема 155. Проблемы в сфере образования (2 ч.)

1. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

2. Подготовка презентации на тему “A school of my dream”.

3. Работа над текстом “Penalties Against the Fixed Rules” (выразительное чтение, ответы на вопросы, ответы на вопросы)

4. Написание эссе на одну из предложенных тем:

- “Should Punishment Be Used in Class?”

- “Bullying”.

5. Составление диалогов о роли школы в воспитании ребенка и подготовке его к жизни.

6. Написание итогового теста по модулю.

7. Составление фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.

8. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме “Schooling”.

Тема 156. Проблемы в сфере образования (2 ч.)

1. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

2. Подготовка презентации на тему “A school of my dream”.

3. Работа над текстом “Penalties Against the Fixed Rules” (выразительное чтение, ответы на вопросы, ответы на вопросы)

4. Написание эссе на одну из предложенных тем:

- “Should Punishment Be Used in Class?”

- “Bullying”.

5. Составление диалогов о роли школы в воспитании ребенка и подготовке его к жизни.

6. Написание итогового теста по модулю.

7. Составление фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.

8. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме “Schooling”.

**Раздел 11. Кино и телевидение в жизни людей (32 ч.)**

Тема 157. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя (2 ч.)

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту “Interviewing Ingmar Bergman” (Word Combinations and Phrases).

5. Работа над текстом “Interviewing Ingmar Bergman” (чтение, перевод, ответы на вопросы).  
Тема 158. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя (2 ч.)

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту “Interviewing Ingmar Bergman” (Word Combinations and Phrases).

5. Работа над текстом “Interviewing Ingmar Bergman” (чтение, перевод, ответы на вопросы).  
Тема 159. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя (2 ч.)

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту “Interviewing Ingmar Bergman” (Word Combinations and Phrases).

5. Работа над текстом “Interviewing Ingmar Bergman” (чтение, перевод, ответы на вопросы).  
Тема 160. Американская киноиндустрия. Голливуд – секреты успеха (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту “Interviewing Ingmar Bergman” (Word Combinations and Phrases).

6. Работа над текстом “Interviewing Ingmar Bergman” (выразительное чтение, пересказ).  
7. Подготовка докладов об истории Голливуда.

Тема 161 Американская киноиндустрия. Голливуд – секреты успеха (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту “Interviewing Ingmar Bergman” (Word Combinations and Phrases).

6. Работа над текстом “Interviewing Ingmar Bergman” (выразительное чтение, пересказ).  
7. Подготовка докладов об истории Голливуда.

Тема 162. Американская киноиндустрия. Голливуд – секреты успеха (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту “Interviewing Ingmar Bergman” (Word Combinations and Phrases).

6. Работа над текстом “Interviewing Ingmar Bergman” (выразительное чтение, пересказ).  
7. Подготовка докладов об истории Голливуда.

Тема 163. Известные режиссеры (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Аудирование “Talking about films”.
5. Составление диалогов о творчестве известных режиссеров.

Тема 164. Известные режиссеры (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Аудирование “Talking about films”.

5. Составление диалогов о творчестве известных режиссеров.

Тема 165. Известные режиссеры (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Аудирование "Talking about films".

5. Составление диалогов о творчестве известных режиссеров.

Тема 166. Мой любимый фильм (2 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).
2. Работа над текстом "Let's talk about cinema" (чтение, перевод).
3. Аудирование "My Favourite Film".
4. Составление устных высказываний о различных жанрах фильмов.
5. Написание рецензии на фильм по образцу.
6. Составление спонтанных мини-диалогов о походе в кино.

Тема 167. Мой любимый фильм (2 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).
2. Работа над текстом "Let's talk about cinema" (чтение, перевод).
3. Аудирование "My Favourite Film".
4. Составление устных высказываний о различных жанрах фильмов.
5. Написание рецензии на фильм по образцу.
6. Составление спонтанных мини-диалогов о походе в кино.

Тема 168. Мой любимый актер (2 ч.)

1. Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Изучение статьи "Hollywood Kids" и выполнение упражнений к ней.
4. Просмотр видефрагмента по фильму "The Fault in our Stars" и выполнение заданий.
5. Составление диалогов о любимом актере.

Тема 169. Мой любимый актер (2 ч.)

1. Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Изучение статьи "Hollywood Kids" и выполнение упражнений к ней.
4. Просмотр видефрагмента по фильму "The Fault in our Stars" и выполнение заданий.
5. Составление диалогов о любимом актере.

Тема 170. Потенциал кино и телевидения в сфере образования (2 ч.)

1. Работа над текстом "Make it Again" (чтение, перевод, обсуждение).
2. Составление докладов с презентациями об использовании видефрагментов и художественных фильмов в учебном процессе.
3. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
4. Подготовка фрагментов урока на отработку лексики по теме с использованием видеоматериалов.

5. Подготовка фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме с использованием видеоматериалов.

6. Написание итогового теста по модулю.
7. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме "Cinema".

Тема 171. Потенциал кино и телевидения в сфере образования (2 ч.)

1. Работа над текстом "Make it Again" (чтение, перевод, обсуждение).
2. Составление докладов с презентациями об использовании видефрагментов и художественных фильмов в учебном процессе.
3. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
4. Подготовка фрагментов урока на отработку лексики по теме с использованием видеоматериалов.

5. Подготовка фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме с использованием видеоматериалов.

6. Написание итогового теста по модулю.
7. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме "Cinema".

Тема 172. Потенциал кино и телевидения в сфере образования (2 ч.)

1. Работа над текстом “Make it Again” (чтение, перевод, обсуждение).
2. Составление докладов с презентациями об использовании видеотрегментов и художественных фильмов в учебном процессе.
3. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
4. Подготовка фрагментов урока на отработку лексики по теме с использованием видеоматериалов.
5. Подготовка фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме с использованием видеоматериалов.
6. Написание итогового теста по модулю.
7. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме “Cinema”.

## **Раздел 12. Защита окружающей среды (32 ч.)**

Тема 173. Исчезающие виды животных и растений. Борьба с браконьерством (2 ч.)

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту “The Apple-tree” (Word Combinations and Phrases).
5. Работа над текстом “The Apple-tree” (чтение, перевод, ответы на вопросы).
6. Подготовка докладов с презентациями об исчезающих видах растений и животных.
7. Составление диалогов о проблеме браконьерства.

Тема 174. Исчезающие виды животных и растений. Борьба с браконьерством (2 ч.)

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту “The Apple-tree” (Word Combinations and Phrases).
5. Работа над текстом “The Apple-tree” (чтение, перевод, ответы на вопросы).
6. Подготовка докладов с презентациями об исчезающих видах растений и животных.
7. Составление диалогов о проблеме браконьерства.

Тема 175. Исчезающие виды животных и растений. Борьба с браконьерством (2 ч.)

1. Изучение речевых образцов (Speech Patterns).
2. Изучение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Изучение слов и выражений к тексту “The Apple-tree” (Word Combinations and Phrases).
5. Работа над текстом “The Apple-tree” (чтение, перевод, ответы на вопросы).
6. Подготовка докладов с презентациями об исчезающих видах растений и животных.
7. Составление диалогов о проблеме браконьерства.

Тема 176. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту “The Apple-tree” (Word Combinations and Phrases).
6. Работа над текстом “The Apple-tree” (обсуждение, пересказ).
7. Составление устных высказываний о проблеме загрязнения окружающей среды.

Тема 177. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Диктант по словам и выражениям к тексту “The Apple-tree” (Word Combinations and Phrases).
6. Работа над текстом “The Apple-tree” (обсуждение, пересказ).
7. Составление устных высказываний о проблеме загрязнения окружающей среды.

Тема 178. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).
2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).
3. Проверочная работа по вокабуляру по теме (Vocabulary Notes).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Диктант по словам и выражениям к тексту “The Apple-tree” (Word Combinations and Phrases).

6. Работа над текстом “The Apple-tree” (обсуждение, пересказ).

7. Составление устных высказываний о проблеме загрязнения окружающей среды.

Тема 179. Изменение климата и глобальное потепление (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Просмотр видеоматериала “Earth Hour” и выполнение заданий.

5. Работа над статьями “Climate Change”, “Climate Extremes” и выполнение заданий.

6. Просмотр фильма “The Day after Tomorrow” и выполнение заданий.

Тема 180. Изменение климата и глобальное потепление (2 ч.)

1. Отработка речевых образцов (Speech Patterns).

2. Повторение вокабуляра по теме (Vocabulary Notes).

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Просмотр видеоматериала “Earth Hour” и выполнение заданий.

5. Работа над статьями “Climate Change”, “Climate Extremes” и выполнение заданий.

6. Просмотр фильма “The Day after Tomorrow” и выполнение заданий.

Тема 181. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Влияние радиации на здоровье человека (2 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).

2. Работа над текстом “Environmental Protection – Nationwide Concern” (чтение, перевод, обсуждение, пересказ).

3. Составление устных высказываний о проблеме захоронения ядерных отходов.

4. Составление диалогов о влиянии радиации на здоровье человека.

Тема 182. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Влияние радиации на здоровье человека (2 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).

2. Работа над текстом “Environmental Protection – Nationwide Concern” (чтение, перевод, обсуждение, пересказ).

3. Составление устных высказываний о проблеме захоронения ядерных отходов.

4. Составление диалогов о влиянии радиации на здоровье человека.

Тема 183. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Влияние радиации на здоровье человека (2 ч.)

1. Изучение тематического вокабуляра (Topical Vocabulary).

2. Работа над текстом “Environmental Protection – Nationwide Concern” (чтение, перевод, обсуждение, пересказ).

3. Составление устных высказываний о проблеме захоронения ядерных отходов.

4. Составление диалогов о влиянии радиации на здоровье человека.

Тема 184. Всемирные экологические организации. WWF. Friends of Earth. Greenpeace (2 ч.)

1. Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Изучение статьи “The World of Nature” и выполнение упражнений к ней.

4. Просмотр видефрагмента “A Plastic Ocean” и выполнение заданий.

5. Подготовка доклада с презентацией о деятельности одной из экологических организаций.

Тема 185. Всемирные экологические организации. WWF. Friends of Earth. Greenpeace (2 ч.)

1. Отработка тематического вокабуляра (Topical Vocabulary) при составлении устных высказываний и мини-диалогов по теме.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Изучение статьи “The World of Nature” и выполнение упражнений к ней.

4. Просмотр видефрагмента “A Plastic Ocean” и выполнение заданий.

5. Подготовка доклада с презентацией о деятельности одной из экологических организаций.

Тема 186. Экологические проблемы Мордовии (2 ч.)

1. Составление докладов с презентациями об экологических проблемах родного края.

2. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

3. Подготовка фрагментов урока на отработку лексики по теме.
4. Подготовка фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Написание итогового теста по модулю.
6. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме “Environment”.  
Тема 187. Экологические проблемы Мордовии (2 ч.)
1. Составление докладов с презентациями об экологических проблемах родного края.
2. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
3. Подготовка фрагментов урока на отработку лексики по теме.
4. Подготовка фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Написание итогового теста по модулю.
6. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме “Environment”.  
Тема 188. Экологические проблемы Мордовии (2 ч.)
1. Составление докладов с презентациями об экологических проблемах родного края.
2. Повторение лексики по теме (Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).
3. Подготовка фрагментов урока на отработку лексики по теме.
4. Подготовка фрагментов урока на отработку устных монологических и диалогических высказываний по теме.

5. Написание итогового теста по модулю.
6. Разработка и представление итоговой дискуссии (ролевой игры) по теме “Environment”.

### **Модуль 13. Воспитание (26 ч.)**

- Тема 189. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)  
Изучение вокабуляра по теме «Проблемы воспитания детей».
- Тема 190. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)  
Изучение речевых образцов к тексту « The Lumber Room».
- Тема 191. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)  
Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической и монологической речи.
- Тема 192. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)  
Выполнение упражнений дискуссионного характера.
- Тема 193. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)  
Выполнение упражнений для коллективного обсуждения.
- Тема 194. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)  
Составление диалогов.
- Тема 195. Влияние семьи на развитие и воспитание детей (2 ч.)  
Выполнение теста.
- Тема 196. «Трудные» дети (2 ч.)  
Чтение и перевод текста « Difficult Children».
- Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.
- Тема 197. «Трудные» дети (2 ч.)  
Выполнение упражнений, формирующих способность интерпретировать художественный текст. Составление диалогов.

Тема 198. «Трудные» дети (2 ч.) Подготовка монологического высказывания.

Тема 199. «Трудные» дети (2 ч.) Написание эссе.

Тема 200. «Трудные» дети (2 ч.) Подготовка и разыгрывание ролевой игры.

Тема 201. «Трудные» дети (2 ч.) Выполнение теста.

### **Модуль 14. Книги (28 ч.)**

Тема 202. Виды книжных изданий (2 ч.)

Изучение вокабуляра по теме. Обсуждение высказываний по теме.

Тема 203. Виды книжных изданий (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической речи.

Тема 204. Виды книжных изданий (2 ч.)

Подготовка презентаций « My favourite book».

Тема 205. Виды книжных изданий (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 206. Книга или компьютер? (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования.

Тема 207. Книга или компьютер? (2 ч.)

Составление диалогов.

Тема 208. Книга или компьютер? (2 ч.)

Подготовка и участие в пресс-конференции по теме.

Тема 209. Книга или компьютер? (2 ч.)

Написание эссе.

Тема 210. Книга или компьютер? (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 211. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.

Тема 212. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Составление и разыгрывание диалогов.

Тема 213. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Написание сочинения.

Тема 214. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Аудирование. Дискуссия

Тема 215. Электронные книги: за и против (2 ч.)

Выполнение теста

### **Раздел 15. Педагогическая практика (32 ч.)**

Тема 216. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Изучение вокабуляра по теме.

Выполнение упражнений на развитие навыков диалогической речи.

Тема 217. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Составление диалогов.

Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 218. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Написание диктанта.

Аудирование.

Тема 219. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 220. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Чтение и перевод текста.

Тема 221. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Составление и разыгрывание диалогов.

Тема 222. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Просмотр видеофрагментов и их обсуждение.

Тема 223. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Написание эссе.

Тема 224. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Выполнение упражнений для коллективного обсуждения.

Аудирование.

Тема 225. «Идеальный» учитель: какой он? (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 226. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Вокабуляр по теме.

Тема 227. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Упражнения на развитие навыков чтения и аудирования.

Тема 228. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Просмотр видео и обсуждение.

Тема 229. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Кейсы.

Тема 230. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Дискуссия.

Тема 231. Мой первый урок английского языка (2 ч.)

Выполнение теста.

### **Раздел 16. Высшее образование(33 ч.)**

Тема 232. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Изучение вокабуляра по теме. Тренировка вокабуляра в упражнениях.

Тема 233. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Чтение и перевод текста “ Institutions of higher education in the US”

Выполнение упражнений дискуссионного характера.

Тема 234. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Составление диалогов.

Тема 235. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Подготовка и демонстрация презентаций.

Аудирование.

Тема 236. Виды учебных организаций в США и России (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 237. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Чтение и перевод текста “ Higher Education in the USA”.

Тема 238. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.

Тема 239. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Составление и разыгрывание диалогов.

Тема 240. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Просмотр видеофрагментов и их обсуждение.

Тема 241. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Подготовка и участие в дебатах.

Тема 242. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Написание эссе.

Тема 243. Проблемы высшего образования в США и России (2 ч.)

Выполнение теста.

Тема 244. Студенческая жизнь (2 ч.)

Вокабуляр по теме. Аудирование.

Тема 245. Студенческая жизнь (2 ч.)

Чтение текстов по теме.

Тема 246. Студенческая жизнь (2 ч.)

Дискуссия.

Тема 247. Студенческая жизнь (3 ч.)

Выполнение упражнений на развитие спонтанной речи.

Подготовка и участие в дебатах.

### **Раздел 17. Роль чтения в становлении личности (32 ч.)**

Тема 248. Чтение: о пользе чтения (2 ч.) Why People Read Less And Less ( работа со статьей)

Коллокации по теме "Чтение".

Тема 249. Чтение: о пользе чтения (2 ч.)

Упражнение 2, с. 60-61 (Аракин). Работа с тематическим вокабуляром. О пользе чтения (работа со статьями)

Тема 250. Чтение: о пользе чтения (2 ч.) О пользе чтения (работа со статьями)

Тема 251. Чтение: о пользе чтения (2 ч.)

Kids don't read books because parents don't read books (работа со статьей)

Тема 252. Чтение: о пользе чтения (2 ч.)

Kids don't read books because parents don't read books (работа со статьей) Обсуждение баллады В.Высоцкого "Книжные дети".

Тема 253. Чтение: роль классической литературы в формировании личности (2 ч.) Работа со статьей “ Literature: Why Read the Classics?”

Тема 254. Чтение: роль классической литературы в формировании личности (2 ч.) Работа со статьей “ Literature: Why Read the Classics?”

Тема 255. Чтение: роль классической литературы в формировании личности (2 ч.) Работа с тематическим вокабуляром.

Высказывания о чтении: комментирование

Тема 256. Чтение: роль классической литературы в формировании личности (2 ч.) 10 Ways Reading the great books can improve your life (работа со статьей)

Тема 257. Чтение: роль классической литературы в формировании личности (2 ч.) 10 Ways Reading the great books can improve your life (работа со статьей)

Тема 258. Чтение: роль классической литературы в формировании личности (2 ч.)

Аудирование: Reading the Classics (BBC Learning English)

Тема 259. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий (2 ч.) Things about

ebooks everyone should know (работа со статьей)

Тема 260. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий (2 ч.) Things about ebooks everyone should know (работа со статьей)

Тема 261. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий (2 ч.) What are ebooks? Advantages and disadvantages of electronic books (работа со статьей)

Тема 262. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий (2 ч.) Почему электронные книги заменяют классические? (работа со статьей)

Тема 263. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий (2 ч.) Дискуссия

### **Раздел 18. Будущее планеты Земля (34 ч.)**

Тема 264. Экология: глобальные проблемы (2 ч.) Коллокации на тему "Глобальные проблемы".

Статья Environmentalism. Понятие о глобальных проблемах человечества: перенаселение планеты, бедность, демография, экология, продовольствие, энергетика, сырье, использование ресурсов Мирового океана, Преодоление отсталости развивающихся стран.

Работа с тематическим вокабуляром.

Тема 265. Экология: глобальные проблемы (2 ч.) Коллокации на тему "Глобальные проблемы".

Environmentalism ( работа со статьей).

Работа с тематическим вокабуляром.

Тема 266. Экология: глобальные проблемы (2 ч.) Работа с видео « A way forward: facing climate change»

Тема 267. Экология: глобальные проблемы (2 ч.) What can I do to help reduce air pollution? ( работа со статьей)

Тема 268. Экология: глобальные проблемы (2 ч.) Выступление по одной из глобальных проблем человечеств

Тема 269. Экология: мусорный менталитет (2 ч.)

Проблема накопления и избавления от мусора в России и за рубежом.

Проблема "мусорного менталитета": раздельный сбор мусора. Работа со статьями

Тема 270. Экология: мусорный менталитет (2 ч.)

Работа с текстами Trash or treasure? The three R's of trash. Обсуждение.

Тема 271. Экология: мусорный менталитет (2 ч.)

Проблема загрязнения пластиком. Проблема утилизации и переработки пластика.

Plastic pollution facts ( работа со статьей)

Тема 272. Экология: мусорный менталитет (2 ч.)

Пластиковый континент: проблема загрязнения пластиком мирового океана.

Тема 273. Экология: мусорный менталитет (2 ч.)

Пластиковый континент: проблема загрязнения пластиком мирового океана.

Влияние пластика на здоровье человека: статья «Пластиковая посуда опасна для сердца и сосудов»

Тема 274. Экология: мусорный менталитет (2 ч.)

Влияние пластика на здоровье человека: статья «Пластиковая посуда опасна для сердца и сосудов»

Тема 275. Экология: генно-модифицированные организмы (2 ч.) Genetically modified food ( работа со статьей)

Тема 276. Экология: генно-модифицированные организмы (2 ч.)

The advantages and disadvantages of genetically modified food (работа со статьей)

Тема 277. Экология: генно-модифицированные организмы (2 ч.)

Genetically modified foods ( работа со статьей)

Тема 278. Экология: генно-модифицированные организмы (2 ч.) Frankenfoods? The Debate Over Genetically Modified Crops ( работа с текстом)

Тема 279. Экология: генно-модифицированные организмы (2 ч.) Frankenfoods? The Debate Over Genetically Modified Crops ( работа с текстом)

Тема 280. Экология: генно-модифицированные организмы (2 ч.)

"Нужны ли человечеству генно-модифицированные продукты? (работа со статьей)  
Дискуссия

### **Раздел 19. Живопись (12 ч.)**

Тема 281. Живопись: жанры (2 ч.) Работа с тематическим вокабуляром

Основные жанры живописи и их особенности: портрет, натюрморт, пейзаж, батальная

живопись, жанровая (бытовая) живопись.

Тема 282. Живопись: жанры (2 ч.)

Выполнение упражнений.

Натюрморт как жанр живописи (работа со статьей Still life paintings – how still are the actually?)

Тема 283. Живопись: жанры (2 ч.)

Выступление с сообщением-презентацией об одном из жанров живописи

Тема 284. Живопись: направления (2 ч.)

Общее представление о направлениях живописи: романтизм, классицизм, реализм, кубизм, авангардизм, импрессионизм и пр.

The colors of Monet ( работа со статьей)

Тема 285. Живопись: направления (2 ч.) Комментирование высказываний о живописи

Традиции и современность в живописи. Kurt Wenner, the Artist Who Invented 3D Street Art (работа со статьей)

Тема 286. Живопись: направления (2 ч.)

Картины, заставляющие думать. Работа со статьей «В.В. Верещагин. Апофеоз войны». Описание картины В.В. Верещагина «Апофеоз войны».

## **Раздел 20. Музыка (12 ч.)**

Тема 287. Музыка: жанры (2 ч.)

Музыка как вид искусства. Основные музыкальные направления и их особенности. Работа с тематическим вокабуляром

Тема 288. Музыка: жанры (2 ч.)

Выступление-презентация (презентация фанатов разных музыкальных направлений)

Тема 289. Музыка: жанры (2 ч.)

Работа со статьей «Психология и влияние современной и электронной музыки»  
Высказывания о музыке: комментирование

Тема 290. Музыка: роль музыки в жизни человека (2 ч.)

Music and its effect ( работа со статьями о влиянии музыки на подростков)

Тема 291. Музыка: роль музыки в жизни человека (2 ч.)

Why is Music Important? ( работа со статьей)

How Music Affects Our Moods ( работа со статьей)

Тема 292. Музыка: роль музыки в жизни человека (2 ч.) Дискуссия

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (126 ч.)**

#### **Раздел 1. Человек: характер, внешность, возраст (63 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/поговорки/поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

#### **Раздел 2. Люди и отношения (63 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 100 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестре. В первом семестре вместо оригинального произведения допускается чтение произведений малой адаптации (уровень Upper Intermediate или Advanced) по согласованию с преподавателем. Литература выбирается или из предложенного списка, или подбирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 200 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.

2. Summary of the narration.

3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

### **Второй семестр (76 ч.)**

#### **Раздел 3. Повседневная жизнь. Питание. Дом (квартира) (38 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

#### **Раздел 4. Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда (38 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 100 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр.

Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 200 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

### **Третий семестр (9 ч.)**

#### **Раздел 5. Человек и его здоровье (4 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

#### **Раздел 6. Современный город в Англии и России. (5 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

### **Четвертый семестр (22 ч.)**

#### **Раздел 7. Спорт в жизни человека (11 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

#### **Раздел 8. Путешествия (11 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

### **Пятый семестр (8 ч.)**

#### **Раздел 9. Путешествие пешком (4 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по

теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме / устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения).

Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Раздел 10. Начальное и среднее образование в Великобритании и России (4 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме / устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения).

Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Изучение вопросов и заданий к аттестации.

Повторение пройденного материала.

#### **Шестой семестр (4 ч.)**

#### **Раздел 11. Кино и телевидение в жизни людей (2 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения).

Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Раздел 12. Защита окружающей среды (2 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме / устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения).

Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **Седьмой семестр (14 ч.)**

#### **Раздел 13. Воспитание (7 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме (устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения).

Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Изучение вопросов и заданий к аттестации.

Повторение пройденного материала.

#### **Раздел 14. Книги (7 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Написание эссе.

Подготовка фрагментов уроков на отработку лексики по теме (устного высказывания (диалогического/монологического) по теме.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка выразительного чтения (пересказа) текста (стихотворения).

Подготовка докладов (презентаций) по теме.

Подготовка к дискуссии (ролевой игре).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повторение речевых образцов (Speech Patterns) и вокабуляра по теме (Word Combinations and Phrases, Vocabulary Notes, Topical Vocabulary).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Изучение вопросов и заданий к аттестации.

Повторение пройденного материала.

### **Восьмой семестр (43 ч.)**

#### **Раздел 15. Педагогическая практика (22 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа над речевыми клише и вокабуляром, заучивание языкового материала.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составление диалогов, монологов.

Подготовка к ролевым играм и дискуссиям. Выполнение упражнений.

#### **Раздел 16 Высшее образование (21 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа над речевыми клише и вокабуляром, заучивание языкового материала.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Составление диалогов, монологов.

Подготовка к ролевым играм и дискуссиям. Выполнение упражнений.

### **Девятый семестр (24 ч.)**

#### **Раздел 17. Роль чтения в становлении личности (12 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1.Изучить тематический вокабуляр. Подготовиться к словарному диктанту.

2.Изучить коллокации по теме. Выполнить задания. Подготовиться к тесту.

3. Прочитать и перевести рекомендованные по теме статьи.

Проработать лексику. Составить активный вокабуляр. Выполнить задания.

4. Подготовиться к дискуссии по теме.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить речь: Give the critical review of the article Literature: Why Read the Classics? (Do you recommend it for reading? Why? Why not? Give at least 5 arguments for your point of view. Who can be interested in the topic under discussion?)

Пояснение: устно выступить перед аудиторией (текст выступления сдается в распечатанном виде). Задача выступающего - убедить слушателей, что им необходимо прочитать статью. Для этого подготовить текст выступления, включив в него как минимум 5 аргументов, которые, на ваш взгляд, убедят слушателей прочитать статью. Продумайте общий контекст Вашего выступления: Вы - литературный критик, или издатель, или кто-то еще (о чем в начале надо будет сказать). Сообщите цель встречи с аудиторией. Не забудьте про обращение к аудитории, вступительное слово, изложение аргументов, заключение-призыв. Свое выступление нужно оформить и интонационно (это важное условие)

### **Раздел 18. Будущее планеты Земля (12 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить тематический вокабуляр. Подготовиться к словарному диктанту.

2. Изучить коллокации по теме. Выполнить задания. Подготовиться к тесту.

3. Прочитать и перевести рекомендованные по теме статьи.

Проработать лексику. Составить активный вокабуляр. Выполнить задания.

4. Подготовиться к дискуссии по теме.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить речь-выступление на тему Light Pollution / Noise Pollution

2. Выбрать идиому по изучаемой теме. Разработать комплекс заданий по введению идиомы на уроке и закреплению материала.

3. Работа с англо-английскими словарями: разработать фрагмент урока по введению лексики.

### **Десятый семестр (41 ч.)**

### **Раздел 19. Живопись (20 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить тематический вокабуляр. Подготовиться к словарному диктанту.

2. Прочитать и перевести рекомендованные по теме статьи.

Проработать лексику. Составить активный вокабуляр. Выполнить задания.

3. Подготовиться к дискуссии по теме.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить выступление-презентацию по указанной теме

2. Из статей, изученных по теме Painting выбрать одну любую. Составить вокабуляр по статье. Разработать задания (использовать статью в качестве основы для ее преобразования в учебный и методический материал) Задания должны быть разнообразными. Обязательные разделы : Grammar and Vocabular, Reading, Speaking

3. Подобрать репродукцию картину из категории thought-provoking. . Описать картину, используя тематический вокабуляр, доказать, что автор картины имеет определенную прагматическую цель в отношении зрителя.

### **Раздел 20. Музыка (21 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить тематический вокабуляр. Подготовиться к словарному диктанту.

2. Прочитать и перевести рекомендованные по теме статьи.

Проработать лексику. Составить активный вокабуляр. Выполнить задания.

3. Подготовиться к дискуссии по теме.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить выступление-презентацию по указанной теме

2. Из статей, изученных по теме Music выбрать одну любую. Составить вокабуляр по статье. Разработать задания (использовать статью в качестве основы для ее преобразования в учебный и методический материал) Задания должны быть разнообразными. Обязательные разделы: Grammar and Vocabular, Reading, Speaking

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Коммуникативный модуль           | УК-4.                              |
| 2     | Предметно-методический модуль    | ПК-6, УК-4, ПК-3.                  |
| 3     | Психолого-педагогический модуль  | ПК-3.                              |
| 4     | Предметно-технологический модуль | ПК-3.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                         | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                           | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                         | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                     |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Не способен демонстрировать знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.                                                                          | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. | Способен в полном объеме демонстрировать знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. |
| ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Не способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку                                                                                                                | В целом успешно, но бессистемно анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку                                       | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку                                       | Способен в полном объеме анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку                                       |
| ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы. | В целом успешно владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы. | В полном объеме владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы. |
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.                                                                           | В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.                                                                      | В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                      | Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.                                                                           |
| ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| Не способен проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».                                                                                      | В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».                                                                                 | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».                                                                                                 | Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».                                                                                      |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                        | В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                   | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                   | В полном объеме использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                                   |
| УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Способен в полном объеме воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

|                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | В полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Способен в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен                                       |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |

|                 |                         |          |
|-----------------|-------------------------|----------|
| Базовый         | 4 (хорошо)              | 76 – 89% |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60% |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Первый семестр (Экзамен, ПК-3.1, УК-4.1)**

1. Speak about Betty Smith.
2. Speak about your friend.
3. Speak about yourself.
4. Speak about Dr. Sandford's family.
5. Speak about your family
6. Speak about your parents' appearance.
7. Speak about your friend's family.
8. Speak about your favourite relative.
9. Speak about your idea of an ideal man (character and appearance).
10. Speak about your free time.
11. Speak about your parents' character.
12. Speak about your idea of an ideal woman (character and appearance).
13. Speak about your hobby.
14. Speak about your type of personality.
15. Speak about your autobiography.
16. Speak about family problems.
17. Speak about your nationality.
18. Speak about your attitude to marriage.
19. Speak about parents and children.
20. Speak about problems of parents and children.
21. Speak about different countries and nationalities.

#### **Второй семестр (Экзамен, ПК-3.1, УК-4.1)**

1. Speak about your home.
2. Speak about your ideal house.
3. Speak about your favourite room and favourite place in your house.
4. Speak about where it is better to live: in a flat or in a house.
5. Speak about where it is better to live: in the city center or in the suburb.
6. Speak about advantages and disadvantages of shopping in small stores and in big shopping centers.
7. Speak about your housework.
8. Speak about your favourite shop or shopping center.
9. Speak about shopping habits of men and women.
10. Speak about any funny situation that happened to you or your friend while shopping.
11. Speak about your shopping habits.
12. Speak about fashion and your attitude to it.
13. Speak about your favourite outfits for each occasion.
14. Speak about shopping in the United Kingdom.
15. Speak about shopping in your town.
16. Speak about your favourite dish.
17. Speak about your diet or any diet you know.
18. Speak about eating habits in Russia.
19. Speak about eating habits in Great Britain.
20. Speak about the advantages and disadvantages of the restaurant.
21. Speak about the advantages and disadvantages of the canteen.
22. Speak about shopping for clothes.
23. Speak about national cuisine.

#### **Третий семестр (Экзамен, ПК-3.2, УК-4.2)**

1. Speak on an ideal career.
2. Discuss the problem "The National Health Service in Britain".
3. Imagine you are visiting a sick friend.

4. Talk about the cost of health service in America, in Russia and in other countries.
5. Tell your friend about the last time you went to the ear, nose and throat specialist.
6. Imagine you are consulting a surgeon. Tell him what troubles you.
7. Imagine you are consulting an ear, nose and throat specialist. Tell him what troubles you.
8. Imagine you are consulting a doctor. Tell him what troubles you.
9. Tell your friend about the last time you went to the dentist.
10. Speak on the guidelines for choosing a career.
11. Discuss the problem "The National Health Service in Moscow".
12. Imagine you are consulting a dentist. Tell him what troubles you.
13. Speak on the causes, signs, and treatment of grippe.
14. Imagine you are visiting a sick grandparents.
15. Imagine that you are a doctor. Try to be a good doctor. Give some instructions to your patient.
16. Imagine that you have just come home from London. Share your impressions with your friend.
17. Speak on the sights of London and Moscow.
18. Speak on the political system of Great Britain and Russia.
19. Speak on the history of Great Britain and Russia.
20. Imagine that you are in London aboard a double-decker. Ask the conductor about the places you are passing by.
21. Make up a dialogue asking the way to some place of interest in your town.

#### **Четвертый семестр (Экзамен, ПК-3.2, УК-4.2)**

1. Discuss the problems raised in the story "A Friend in Need" by W. S. Maugham.
2. Discuss the importance of leading a healthy lifestyle.
3. You are preparing a list of outstanding sportsmen for your magazine. Discuss the candidates with your partner.
4. You tell your new friend about the sports activities (facilities, equipment) at your institute.
5. Recommend your friend to join a sports club. Discuss different options.
6. Talk about the Olympic Games and its history.
7. Discuss the importance of importance of a healthy diet.
8. Tell your foreign friend about sport in Great Britain.
9. Speak on the role of extreme sports. Discuss it with your partner.
10. Recommend your friend to join a fitness club. Discuss different options.
11. Tell your foreign friend about sport in Mordovia.
12. You've recently watched an important match. Discuss the game with your partner.
13. Talk about the Paralympic Games and its history.
14. Discuss the importance of sports and games.
15. Discuss the problems raised in the story "Seeing people off" by Max Beerbohm
16. Discuss different ways of spending your summer holidays travelling.
17. Discuss different means of travelling.
18. Talk about where and how you would like to travel.
19. Imagine that you are in London aboard a double-decker. Ask the conductor about the places you are passing by.
20. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend.
21. Discuss different ways of spending your winter holidays travelling.

#### **Пятый семестр (Экзамен, ПК-3.3, УК-4.3)**

1. Discuss George and Harris cooking the Irish Stew.
2. Discuss your last year experience of a hiking tour.
3. Discuss the advantages and disadvantages of a walking tour (alone, in a company).
4. Discuss the advantages and disadvantages of hiking.
5. Discuss the advantages and disadvantages of hitchhiking.
6. Discuss the necessary equipment for hiking.
7. Discuss your last year picnic.
8. Discuss the norms of behavior while hiking.
9. Discuss the history of hiking.
10. Discuss the advantages and disadvantages of glamping.

11. Discuss the teacher's problems with his class (on the text "To Sir, with Love" by E. R. Braithwaite) with your partner.
12. Discuss the stages of education in Great Britain with your partner.
13. Discuss the role of schooling in our life with your partner.
14. Discuss the advantages and disadvantages of state and private schools with your partner.
15. Discuss the advantages and disadvantages of different types of secondary schools with your partner.
16. Discuss the problem of punishment in Russian and Britain schools.
17. Discuss the history and traditions of one of the public schools (Eaton, Harrow, Rugby, etc.).
18. Discuss the school of your dream with your partner.
19. Discuss the advantages and disadvantages of single-sex and co-educational schools.
20. Discuss the exams at British schools (11+ exam, GCSE, "A" level exam).

#### **Шестой семестр (Экзамен, ПК-3.3, УК-4.3)**

1. Discuss the role of cinema in our life with your partner.
2. Discuss the remakes of the film with your partner.
3. Discuss your favorite actor (actress) with your partner.
4. Discuss your favorite film with your partner.
5. Discuss the history of Hollywood with your partner.
6. Discuss the advantages and disadvantages of being a child star.
7. Discuss the stages of writing a film review.
8. Discuss your favorite film genre with your partner.
9. Discuss your last visiting cinema with your partner.
10. Discuss the creative activity of any film-director.
11. Discuss the main environmental problems in Great Britain with your partner.
12. Discuss the problem of rainforests with your partner.
13. Discuss the problem of Global Warming with your partner.
14. Discuss the problem of merciless killing of animals with your partner.
15. Discuss different types of pollution with your partner.
16. Discuss climate change with your partner.
17. Discuss the problems of radioactive wastes with your partner.
18. Discuss the conservation movements with your partner.
19. Discuss the alternative sources of energy with your partner.
20. Discuss the main environmental problems in Saransk with your partner.

#### **Седьмой семестр (Экзамен, ПК-6.1, УК-4.4)**

1. Discuss the problems of child's upbringing with your partner.
2. Discuss what makes a child unhappy.
3. Discuss what kind of atmosphere is necessary for child's proper emotional development.
4. Discuss how the new generation should be brought up.
5. Recommend a friend (who does not read much) a book which you have recently read. Try to encourage your friend to spend more time reading.
6. Choose an author not necessarily one of the greats, you'd like to talk about. Note down a few pieces of factual information about his life and work. Your fellow-student will ask you questions to find out what you know about your subject.

#### **Восьмой семестр (Экзамен, ПК-6.1, УК-4.4)**

1. Discuss your teaching practice.
2. Discuss what an ideal teacher is.
3. Discuss the problems of higher education in the USA and Russia.
4. Discuss the position of the Russian students in view of the recent changes in the Russian system of higher education.
5. Discuss pros and cons of written and oral examinations.
6. Discuss a system of grades in Russia and in the USA.

#### **Девятый семестр (Экзамен, ПК-6.2, УК-4.5)**

1. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. Reading the classics is very important, but parents are sending the wrong message about

books to their children.

2. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. We are raising a generation that doesn't understand the value of literature.

3. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. Students don't read anymore because their eyeballs are glued to their phones

4. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. We currently live in a culture that is more heavily text based than any time in history. People read all day. But what are they reading?

5. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. People don't realize that reading the classics can give them a fuller understanding of the world, of the society and themselves

6. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. Books like Twilight and Hunger Games are more popular than literary classics like Shakespeare or Don Quixote

7. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. Books matter; how kids read them doesn't. Books have nothing to do with paper. Electronic devices only increase access to books.

8. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. The common perception of old books is that they are antiquated and useless. Nothing could be far from the truth

9. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. We do not value education and intellectuality any more.

10. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. Television captures the imagination but does not liberate it. A good book at once stimulates and frees the mind (Bruno Bettelheim)

11. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. There is a cultural narrative about how electronic devices are pulling children away from books.

12. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. The only tragedy is that, with time, people have lost their skill and passion to read

13. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. Great books teach people not only how to read them, but how to read other books as well.

14. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. Reading books is important because information consumed via a book is different from the one online.

15. You are a representative of the Library Association, and you are going to talk about your biggest concerns. Polls keep showing that more and more people in today's world read less and less.

16. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Medical, technological, agricultural, financial, transport and demographical revolutions brought the planet to its current dangerous overpopulation. Speak about some direct consequences of overpopulation

17. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Speak about advantages and disadvantages of GM food. What is your attitude to the progress of genetic engineering?

18. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Is "trash" mentality similar in different countries? Will the "trash" mentality change in Russia in the nearest future?

19. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Prove that to take care of the planet is to take care of your own house. Dwell on the environmental problem which doesn't leave you indifferent.

20. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Give for and against the idea of garbage selection, basing on the experience of different countries. Though useful, is it economically profitable?

21. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Today's consumption is undermining the environmental resource base. But the real issue is not consumption itself but its patterns and effects

22. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. There are many reasons why natural disasters occur, but the

main one is related to human activity on Earth which often has a negative impact on the environment.

23. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Understanding the links between poverty, trade, people, and the planet that supports them is a hugely important and often neglected part of environmentalism. Speak about social justice.

24. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Speak about how personal change can contribute to minimizing your / your friends / your relatives inflict on the planet.

25. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Speak about the role of technology in creating environmental problems and people's attitude to technology

26. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. There's almost nothing we do that doesn't create some form of waste as a byproduct. Speak about waste and pollution

27. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Money makes our world go round. Do you think 'polluter pays principle' could be a good solution for some environmental problems?

28. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Can environmental education be helpful in recognizing, understanding and solving environmental issues? Give your reasons

29. You are a representative of the Green Society, and you are going to talk about the global problems the humanity is facing nowadays. Man in the Forest: speak about the consequences of human activity for nature. Can Man call himself the King of Nature?

#### **Десятый семестр (Экзамен, ПК-6.2, УК-4.5)**

1. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Compare Old and Modern Painting. Do modern artists see the world in a different way?

2. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Older generation finds pop-music absolutely senseless. Do you share this opinion? Are there any advantages to pop-music?

3. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Do you agree that modern art is understood by the artist and a few critics only? Do you find modern art obscure and unintelligible?

4. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Music is said to make life much more enjoyable. What is music for you?

5. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. How do you understand the statement by O. Wilde "Art ... is a veil rather than a mirror"?

6. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Can it explain the fact that for some people some pieces of art seem obscure and unintelligible?

7. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Speak on how music influences teen's fashion, behavior and life style. Should parents set boundaries on the artists whom they find to be inappropriate?

8. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. What is your attitude to Street Painting? Do you treat it an art or an act of vandalism? Give your reasons.

9. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Classical music is not so popular nowadays. Is there any benefit in listening to classical music?

10. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Speak about a genre of painting you prefer. What attracts you in it?

11. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Music is said to be an important part of our life. Berthold Auerbach, for example, says that music washes away from the soul the dust of everyday life. Speak about the role of music in your life.

12. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Painting can be thought-provoking. How do you understand this statement? Is it easy/

difficult to interpret the message the artist intends to convey?

13. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Henry Wadsworth Longfellow once called music the universal language of mankind. What do think he meant?

14. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Marcel Duchamp once said, "A painting that doesn't shock isn't worth painting". How do you understand this statement? What is your attitude to such trends in painting as abstract painting or surrealism?

15. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Jane Swan once asked, "How is it that music can, without words, evoke our laughter, our fears, our highest aspirations?" Try and answer this question.

16. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Develop the idea: What the music celebrities wear has a big influence on teens' choices.

17. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Speak on the idea that a majority of people believe music has a role in helping them determine their own fashion style

18. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. There is no baby who isn't captivated by music. How can music shape one's life?

19. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. Speak on the idea that music works wonders on creating a certain atmosphere. Give examples of different kinds of atmosphere created by music. Give examples of how music contributes to a certain situation.

20. You are a participant of the Art Commission and you are going to take the floor to speak about the issue suggested. For many people still lifes are just pictures like many others. Comment on the statement by Kurt Anderson "When I paint a still life, I want it to be anything but still. I want it to shimmer with light. I want it to rustle with movement." What do you think he meant?

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / С. Н. Бронникова, Ю. Ф. Гурьева, Е. М. Дианова и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. + CD-ROM.

2. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2013, 2014. – 536 с.

3. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 516 с.

4. Практический курс английского языка. 3 курс [текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛадос, 2006; 2005. – 431 с.

5. Практический курс английского языка. 5 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 228 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

2. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation : учебное пособие / Г.К. Кушникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 41 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261>

3. Vince, Michael. Advanced Language Practice with Key = Практика речи для старшекурсников / Vince, Michael. - Oxford : MacMillan Heinemann, 2000. – 295 р.

4. Новикова, И. А. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов [текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Новикова, Т. А. Быля, Е. Э. Кожарская. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 240 с.

5. Clandfield, L. Global Advanced. Digital [ Электронный ресурс ] / L. Clandfield, A. Jeffries. Oxford : Macmillan, 2012.

6. Focus on Mordovia = О Мордовии по-английски : учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков / под ред. А. А. Ветошкина, И. И. Каштановой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 82 с.

7. Бирюкова, О. А. Focus on Rendering [ Текст ] = Учимся работать со статьей : практикум для студентов 5 курса фак. иностр. языков / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 121 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://slovar-vocab.com> - Stylistic vocabulary with explanation and examples= Стилистически словарь с объяснениями и примерами

2. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка

3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) - электронный словарь

4. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Электронная библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам в высших учебных заведениях, а также предлагает материалы художественной и научной литературы, справочники, словари, энциклопедии и др.

5. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь

6. <https://www.macmillandictionary.com/> - англо-английский словарь

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **11. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты

Помещение для самостоятельной работы №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

